

LO QUE SIGNIFICA SER DOCENTE HOY: COMPROMISO E ILUSIÓN

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

- Es educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Es elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Es considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Tender a una educación innovadora y regeneradora.
- Atender la diversidad.
- Implica “ganar-ganar”: comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Propiciar en los estudiantes:

- Reconocimiento de identidades culturales y conocimientos propios y de otros.
- Aprendizaje comunitario, desde, en y para la comunidad.
- Aprendizaje dialógico y creativo
- Sentido comprometido y útil del conocimiento

SIGLO XX CAMBALACHE... ¿Y EL XXI?

- Diferencias entre información y conocimiento
- Escuela: ya no es única fuente de saberes.
- Por primera vez en la historia de la humanidad estamos educando para lo desconocido, para vivir en una sociedad que no sabemos cómo será.

SER DOCENTE HOY *NUEVOS RETOS*

SABERES NECESARIOS HOY

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida
- Capacidad para reflexionar sobre sus prácticas con mente abierta.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Disponibilidad para trabajar en equipo.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios.
(UNESCO)

DOCENTE: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el salón de clases.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

Es una actividad durante la cual, docentes y alumnos, mediatizados por la realidad que aprehenden y a la cual comprenden mediante los contenidos de aprendizaje, alcanzan un nivel de conciencia de esa misma realidad a fin de actuar sobre ella.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

- Ayudar a aprehender y comprender la realidad mediante los contenidos de aprendizaje.
- No es sólo transmitir contenidos sino propiciar contacto con la cultura.

EL DOCENTE:

- Parte de conocimientos previos
- Promueve trabajo en equipo
- Plantea propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE. ES ...

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.
- Favorecer la predisposición de los estudiantes a explorar alternativas
- Generar un espacio de seguridad
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Es enseñar y otras actividades más.
- Es una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar y mejorar... .

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

- Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas.
- Problemas de la práctica: situaciones poco definidas, desordenadas y problemáticas.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO SOCIAL

- Agente educativo para los diversos sectores sociales.
- Considera igualdad de oportunidades educativas.
- Analiza repercusión de condiciones culturales y socioeconómicas en decisiones y prácticas escolares.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considerar características singulares de directivos, docentes y alumnos.

¿QUÉ PROPONER
HOY?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Cuánto ya estamos haciendo y no nos damos cuenta?
- ¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?
- ¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?
- ¿Cómo tener en cuenta particularidades de cada contexto?

ATENDER LA DIVERSIDAD

- Aprovechar la diversidad como oportunidad.
- Reducir el miedo a lo desconocido.
- Considera “lo diverso” en todas las personas.

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

- El por qué y para qué del enseñar y el aprender.
- El por qué, el para qué y el cómo de la evaluación.
- Dar una visión global del desarrollo de la humanidad.
- El acceso a la información fuera del aula y la escuela.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Crear comunidades profesionales, redes.
- Equilibrar la autonomía con el juicio crítico.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de docentes y directivos.
- Mejora, innovación y cambio: basados en la necesidad y no en la imposición.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

PARA SEGUIR PENSANDO

- No se puede educar a otros en la colaboración, si sólo se trabaja solo.
- No se puede educar en la creatividad si sólo se reproduce lo existente.
- No se puede formar alumnos curiosos si no se les permite ni nos permitimos hacer preguntas.
- No se puede educar en la flexibilidad desde la rigidez y el dogmatismo.
- No se llega a ser autónomos si no se da espacio para la equivocación.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

¿QUÉ SE BUSCA?

- Que se sientan seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Que sean autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Que reconozcan sus emociones y adquieran control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿DE QUÉ ESCUELA
HABLAMOS?

¿DE QUÉ ESCUELA HABLAMOS?

- Una puerta abierta al entorno, al mundo natural, social, cultural, lúdico.
- Un escenario ampliado capaz de enriquecer sus registros experienciales.
- Un espacio potenciador de la curiosidad, de actividades de búsqueda y experimentación, de apertura a nuevos retos.

¿QUÉ SE BUSCA?

- Dice la UNESCO: una escuela en la que:
 - Hay un clima favorable para el aprendizaje;
 - Los maestros y gestores son líderes animadores;
 - La violencia es reemplazada por la cultura de la paz;
 - Hay un buen curriculum.

¿QUÉ SE BUSCA?

- “Entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas....
- Comprender que es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”.
- Verla atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas

UNA BUENA ESCUELA ...

- Se centra en la tarea de enseñar a partir de derechos de niños y jóvenes.
- Todos aprenden lo que tienen que aprender, a su propio ritmo: escuela inclusora.
- Articula acciones con otras organizaciones sociales para garantizar condiciones necesarias de aprendizaje de sus alumnos.

UNA BUENA ESCUELA

- Es, básicamente, una escuela que enseña. Nada más y nada menos.
- Aporta una dirección, una manera de entender e imaginar a las escuelas.
- No es un punto de llegada ni de comparación.
- Es un marco para que cada equipo observe y proyecte su escuela en su contexto real.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

**¡¡ARRIBA LOS
EDUCADORES!!**

DIRECTIVOS Y DOCENTES

- Confían en que TODOS los alumnos pueden aprender
- Implementan estrategias didácticas innovadoras para atender a la diversidad
- Articulan acciones inter e intra institucionales

DIRECTIVOS Y DOCENTES

- Detectan, atienden y derivan situaciones de riesgo
- Informan a quien corresponda y buscan ayuda en los casos en los que la necesiten.
- Trabajan en equipos interdisciplinarios y hacen proyectos-propuestas interdisciplinarias.
- Consensúan metas
- Establecen pautas claras de evaluación y las comunican a los alumnos
- Relevan información acerca del progreso de sus alumnos en forma sistemática

"...Los buenos Maestros son maestros pasajeros, los Maestros fascinantes son maestros inolvidables....

Sea un Maestro fascinante: estimúelos a poner en juego su pensamiento y a tener un romance con la vida.

Las informaciones son archivadas en la memoria, las experiencias quedan clavadas en el corazón..."

Augusto Cury

RUTH HARF

ruthharf@gmail.com

www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA

www.cefcon.com.ar

